

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Лужского муниципального района Ленинградской области**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
на педагогическом совете:  
Протокол №1 от «30» августа 2022 г.

Утверждено  
Пр. №115 от «28» апреля 2022г.  
по МОУ «СОШ № 4»

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Подготовка к олимпиадам по  
русскому языку»  
для обучающихся 2-4 классов  
срок реализации 3 года**

Автор:  
Кожевникова Марина Ивановна,  
учитель начальных классов высшей категории.

г. Луга  
2022 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа создана в 2022 г., отредактирована в 2023г. в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 №61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)
- Устав МОУ «Средняя школа №4».

При определении содержания данной дополнительной общеразвивающей программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (часть 1 ст.75 273 ФЗ)

### Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на обучающихся 2-4-х классов. Она предусматривает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, интереса к изучению языка, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными лингвистическим знаниям.

**Актуальность** программы определена тем, что Олимпиады являются одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам и помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, муниципальном районе, республике. Победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

Организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из важнейших показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

**Педагогическая целесообразность.** программы состоит в том, чтобы поддерживать интерес к лингвистическим знаниям обучающихся, имеющих способности к изучению предмета, уделять внимание обучающимся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы.

### Цель и задачи программы:

**Цель:** - развитие познавательного и творческого потенциала учащихся (подготовка учащихся к творческой деятельности к олимпиадам, к исследовательским и проектным работам)

### Задачи:

- расширение лингвистического и культурологического кругозора,
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения,
- развитие стремления к приобретению знаний,
- развитие сознания и самосознания,

- тренировка логического мышления,
- повышение интеллектуального уровня,
- развитие познавательных способностей,
- активизация аналитических навыков.

*Обучающие:* расширение кругозора учащихся; развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Развивающие:* развитие лингвистических компетенций учащихся; развитие познавательных способностей младших школьников; развитие творческих способностей младших

*Воспитательные:* воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

### **Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы**

- в том, что в школьном курсе недостаточно полно рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны языкознания.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов во 2-4-х классах.

#### **Принципы программы:**

1. Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. Научность. Русский язык – учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.
3. Системность. Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).
4. Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.
5. Обеспечение мотивации. Развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.
6. Реалистичность. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия (2-4 классы).
7. Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа (80 минут).

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальная игра;
- интегрированные занятия;

- практикум по решению заданий повышенной сложности;
- турниры;
- олимпиады.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение заданий повышенной сложности;
- участие в международном конкурсе «Русский медвежонок»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- творческие работы

#### **Организационно-педагогические условия для реализации программы**

##### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 2-4-х классов.

Количество детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

##### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Содержание программы рассчитано на один год обучения, –68 часов.

##### **Формы и режимы проведения занятий.**

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

##### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, интерес к изучению языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке
- сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка

- анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- проведения олимпиадных работ

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- олимпиадных работ
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

## **Тематическое планирование 2 класс (68 ч)**

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория /Практика
1	Слово. Предложение. Звук и смысл	2	1/1
2	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2	1/1
3	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	4	2/2
4	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте	4	2/2
5	Родственные слова. Форма слова	4	2/2
6	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов	2	1/1
7	Слова, которые случайно звучат одинаково	2	1/1
8	«Путешествие в страну Словарию»	2	1/1
9	Основное (прямое) значение слова	2	1/1
10	Несколько значений слов-названий действий и признаков	2	1/1
11	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	2	1/1
12	Трудности письма слов с шипящими звуками	2	1/1
13	Написание ци/цы в корне слова	2	1/1
14	Написание ы после ц в окончаниях	2	1/1

15	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	2	1/1
16	Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	2	1/1
17	Обращение.	2	1/1
18	Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	4	2/2
19	Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	2	1/1
20	Образование сложных слов	2	1/1
21	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	4	2/2
22	Непроизносимый согласный в корне слова	4	2/2
23	<b>Олимпиадные туры</b>	4	2/2
24	Турнир смекалистых	4	2/2
25	Неделя русского языка	2	1/1
26	Повторение	2	1/1
	<b>Итого:</b>	68	

### 3 класс (68ч)

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория /Практика
1	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	2	1/1
2	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	4	2/2
3	Корни-омонимы	2	1/1
4	Значение слова. Переносное значение слова	2	1/1
5	Словотворчество авторов	2	1/1
6	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	2	1/1
7	Род и число имени существительного	4	2/2
8	Палиндромы – слова перевертыши	2	1/1
9	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	2	1/1
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	4	2/2
11	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	4	2/2
12	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	4	2/2
13	Пословицы и поговорки	2	1/1
14	Корни-омонимы	2	1/1
15	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	4	2/2
16	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	4	2/2
17	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	4	2/2
18	Второстепенные члены предложения.	2	1/1
19	Времена глагола	2	1/1
20	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	2	1/1
21	<b>Олимпиадные туры</b>	4	2/2
22	Турнир смекалистых	4	2/2
23	Неделя русского языка	2	1/1
24	Повторение	2	1/1
	<b>Итого:</b>	68	

### 4 класс (34 ч)

№	Темы занятий	кол-во часов	Теория / Практика
1	Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки	2	1/1
2	Почему мы так говорим	2	1/1
3	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	4	2/2
4	Беглые гласные в разных частях слова	4	2/2
5	Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении	4	2/2
6	Однородные второстепенные члены предложения	4	2/2
7	Образование родственных глаголов с помощью приставки	4	2/2
8	Глаголы и их роль в тексте-описании	2	1/1
9	Синонимы и антонимы в пословицах	4	2/2
10	Омонимы. Многозначные слова	2	1/1
11	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных	2	1/1
12	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы	2	1/1
13	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня	4	2/2
14	Состав слова разных форм глагола	2	1/1
15	Сложное предложение. Однородные главные члены предложения	4	2/2
16	Состав основы предложения	2	1/1
17	Второстепенные члены предложения	4	2/2
18	Подготовка к олимпиаде	4	2/2
19	Олимпиадные туры	4	2/2
20	Турнир смекалистых	4	2/2
21	Неделя русского языка	2	1/1
22	Проектные работы «Тайны русского языка»	2	1/1
	<b>Итого:</b>	68	

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы  
для обучающихся 2-4 классов на 2022-2023 уч. год**  
Комплектование группы первого года обучения – 01.09.2022года

Начало учебного года – 01.09.2022года

Окончание учебного года – 31.05. 2023 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Праздничные дни – 04..11, 23.02.; 08.03., 01.05., 02.05., 09.05.2019 г..

**1 полугодие** – с 1.09.по 28.12. 2018 года – 16 недель

**2 полугодие** - с 08.01. по 31.05.2019 года – 18 недель

**Количество часов, режим занятий:**

1 год обучения: в неделю – 2 занятия по 40 минут

2 год обучения: в неделю – 2 занятия по 40 минут

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
на 2023-2024 год**

Комплектование группы – 01-09.09.2023 года

Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 24.05. 2024 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

**Последний учебный день 24 мая**

**Продолжительность четвертей:**

Учебные периоды		Количество дней
I четверть	41	41
II четверть	39	39
III четверть	52	52
IV четверть	34	34
<b>Количество учебных дней за год</b>		<b>166</b>

Праздничные дни в течение учебного года	Перенос выходных дней
4 ноября 2023 г. «День народного единства» 23 февраля 2024 г. «День защитника Отечества» 8 марта 2024 г. «Международный женский день» 1 мая 2024 г. «Праздник весны и труда» 9 мая 2024 г. «День Победы»	- с субботы 6 января на пятницу 10 мая; - с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; - с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;

Количество часов, режим занятий: 2 раза в неделю

Количество часов в год – 34 часа

Продолжительность занятий: - 40 минут

Занятия в детском объединении проводятся в соответствии с учебной нагрузкой педагога и расписанием занятий.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

#### **Тема 1. Слово. Предложение**

##### ***Теория.***

Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).

##### ***Практика.***

Звук, ударение и смысл слова. Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка.

#### **Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова**

##### ***Теория.***

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа.

##### ***Практика.***

Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

#### **Тема 3. Родственные слова. Форма слова**

##### ***Теория.***

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

##### ***Практика.***



Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства.

#### **Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова**

*Теория.*

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова.

*Практика.* Игра слов в тексте.

#### **Тема 5. Слова, у которых несколько значений**

*Теория.*

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков.

*Практика.* Работа со словарями русского языка.

#### **Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук**

*Теория.*

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных).

*Практика.* Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий.

#### **Тема 7. Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях**

*Теория.*

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов.

*Практика.* Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных).

#### **Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чк, чн, нч**

*Теория.*

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса.

*Практика.* Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов.

#### **Тема 9. Обращение. как делаются слова с помощью приставки. написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)**

*Теория.* Обращение.

*Практика.* Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).

#### **Тема 10. Сложные слова**

*Теория.* Сложные слова

*Практика.* Образование сложных слов с помощью основ слов.

#### **Тема 11. Состав слова. написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова**

*Теория.* Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ь после приставки.

*Практика.* Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.

**Турниры, конкурсы, олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации).

### **3 класс**

#### **Тема 1. Звуки и буквы. состав слова. Лексика**

**Теория.** Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова.  
**Практика** Чередования в корнях слов. Корни- омонимы.

#### **Тема 2. Значение слова. Многозначные слова**

**Теория.** Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.

**Практика.** Самостоятельная работа со словарем.

#### **Тема 3. Имена существительные**

**Теория.** Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных.

**Практика** . Палиндромы (слова-перевертыши).

#### **Тема 4. Многозначные слова. синонимы. Антонимы. Омонимы**

**Теория.** Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимия и антонимия многозначных слов. Омонимы. Старославянские звуки и корни в русских словах.

**Практика** . Общепринятая система условного языка словарей: знаки и символы.

#### **Тема 5. Устойчивые выражения**

**Теория.** Устойчивые выражения. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление. Пословицы и поговорки.

**Практика** . Устаревшие слова в пословицах и поговорках.

#### **Тема 6. Жизнь корня в составе разных частей речи. Окончания имен существительных.**

**Теория.** Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования. Корни-омонимы. Беглые гласные в разных частях слова.

**Практика.** Лингвистическая разминка.

#### **Тема 7. Окончания имен прилагательных. Беглые гласные в разных частях речи**

**Теория.** Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.

**Практика.** Беглые гласные в разных частях речи. Имена существительные, похожие на имена прилагательные.

#### **Тема 8. Второстепенные члены предложения. Времена глагола**

**Теория.** Второстепенные члены предложения. Роль в предложении имен прилагательных и имен существительных.

**Практика.** Глагол: состав слова. Удивительные чередования. Времена глагола. Роль глагола в предложении. Особенности форм прошедшего времени.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

### **4 класс**

#### **Тема 1. Звукобуквенный анализ. Состав слова**

**Теория.** Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов.

**Практика.** Название народа; название местности. Название жителей городов.

#### **Тема 2. Однородные члены предложения**

**Теория.** От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации).

**Практика.** Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

#### **Тема 3. Глагол**

**Теория.** Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке.

**Теория.** Глаголы и их роль в тексте-описании.

#### **Тема 4. Синонимы. Антонимы**

**Теория.** Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи.

**Практика.** Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

#### **Тема 5. Части речи**

**Теория.** Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

**Практика.** Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

#### **Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения**

**Теория.** Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

**Практика.** Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении.

**Олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Доска, динамики, компьютер, проектор.

### **Список литературы**

1. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 2 класс. М.: «Экзамен», 2018
2. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 3 класс. М.: «Экзамен», 2018
3. Орг А. О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по русскому языку 4 класс. М.: «Экзамен», 2018
4. Дубова М.В. Олимпиадный русский язык : факультативный курс : учебное пособие для 1-4-го классов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – М.: « РОСТ», 2017
5. Волина В.В. «Веселая грамматика» Издательство: Дрофа Год: 2002.
6. Т.Н. Максимова Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". 3-4 классы. ФГОС.
7. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-3 класс.

### **ЦОР**

<http://www.rm.kirov.ru/> Олимпиадные задания игры-конкурса «Русский медвежонок»

<http://nsportal.ru>

<http://mega.km.ru> Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ